****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری داخلی جراحی

عنوان درس: **نقش پرستار در پدافند غیر عامل**

نام مسؤول درس: آقای حمیئرضا امیرحسینی

مدرس/ مدرسان: آقای حمیدرضا امیرحسینی

پیش­نیاز/ هم­زمان: --

رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری، کارشناسی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی

محل کار: دانشکده پرستاری رامهرمز

نشانی پست الکترونیک: amirhoseini-h.ajums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این درس فراگیران با مفاهیم و مصادیق پدافند غیر عامل و نقش پرستار در آن آشنا شده و با اتکا به آموخته های خود به برنامه ریزی و آموزش در قالب یکی از الگوهای پرستاری در جهت پیشگیری ، مراقبت ، درمان و توانبخشی از آسیب دیدگان این بلایا و خانواده های آنها می پردازد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی دانشجویان با مفاهیم و مصادیق پدافند غیر عامل و پیامد های آن

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

* آشنایی دانشجویان با مبانی و مفاهیم پدافند غیرعامل
* آشنایی دانشجویان با جایگاه پدافند غیرعامل در نظام سلامت
* آشنایی با جایگاه پرستاری در پدافند غیرعامل در نظام سلامت
* آشنایی پرستاران با مبانی حوادث بیولوژیک، شیمیایی، هسته­ای، پرتویی و انفجاریCBRNE
* آشنایی دانشجویان با روش های آلودگی زدایی

**پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:**

* قادر باشد پدافند غیرعامل را تعریف نماید.
* قادر به نام بردن چند کاربرد پدافند غیرعامل در نظام سلامت باشد.
* قادر به توضیح نقش و وظایف پرستاران در پدافند غیرعامل در نظام سلامت باشد.
* قادر به توصیف نقش پرستار در مواجهه با مصدوم حوادث CBRNE باشد.
* قادر به توصیف روش های مختلف آلودگی زدایی باشد.

**رویکرد آموزشی[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[2]](#footnote-2) |  حضوری |  ترکیبی[[3]](#footnote-3) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| حمیدرضا امیرحسینی | بحث گروهی | یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی | مبانی پدافند غیرعامل و جایگاه پرستار در پدافند غیرعامل | 1 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* حضور به موقع و فعال با رعایت Dress Code در کارگاه
* ارائه به موقع پروژه های تعیین شده

**روش ارزیابی دانشجو:**

این کارگاه، جز دروس غیر احتساب در معدل دانشجویان کارشناسی پرستاری می­باشد و تنها لازم است دانشجویان در این کارگاه حضور داشته باشند. نمره نهایی براساس ارزیابی تراکمی در کارگاه یک روزه و تحویل به موقع پروژه تعیین شده انجام خواهد شد. 100% نمره به صورت کامل براساس کیفیت پروژه و با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای انجام شده و زمان تحویل آن، تعیین خواهد شد.

**منابع:**

-نقش محوری هلال احمر در پدافند غیر عامل کشور.اسفندیاری احمد ، حقی زرنگاران حامد. نشر سازمان امداد و نجات کشور. 1389

اسکندری حمید، دانستنی­های پدافند غیرعامل. انتشارت بوستان حمید، 1391.

کرمی علی، پدافند غیرعامل و تهدیدات بیولوژیک. انتشارات بوستان حمید، 1391.

حسنی عباس، فتحی مرضیه، آمادگی و پاسخ مراکز درمانی در حوادث پرتوی. انتشارات نگین. 1387

-پیشگیری و درمان عوارض ناشی از سلاح های شیمیایی . انتشارات گلبان. تهران چاپ اول. 1379

-مهرانی و همکاران . جنبه های پزشکی دفاع شیمیایی تهران انتشارات گلبان 1380

حاتمی حسین، رضوی منصور، افتخار اردبیلی حسین، مجلسی فرشته. کتاب جامع بهداشت عمومی. 1392.

# Veenema G, Disaster Nursing and Emergency Preparedness, 4th Edition For Chemical, Biological, and Radiological Terrorism, and Other Hazards. 2018

# Celentano D, Szklo M, Gordis Epidemiology 6th Edition. Elsevier 2020

-Clinical Epidemiology and Control of Diseases related to Bioterrorism. Hatami Hossien

. A. Chen K.K. ; (1993) ; Amyl nitrite and cyanide poisoning “ JAMA

Parizadi, T., H. Hosseini amini, 2010. Evaluation and analysis of passive defense in Saghez city by an analytical approach. Civil management journal, 26: 191-206.

Pourmohammadi, M., 2010. Urban land use planning, 6th edition, Tehran, SAMT publication

Hosseini amini, H., S. Asadi, M. Bornafar, 2010. Evaluation of Langrood city for planning for passive defense planning, Tehran, Iranian geographers association, pp: 129-149.

Iran national rules of building office, 2013. Passive defense, 6th edition, Tehran: Toseye Iran publication.

Ziari, Keramatollah, 2009. Urban land use planning, 3rd edition, Tehran, Tehran university publication

Farid, Y., 2011. Geography and city knowledge. 8th edition. Tabriz, Tabriz university publication

1. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-1)
2. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)